



Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin İnternet Kullanımı Öz-Yeterliklerinin Araştırılması

“Investigation of Internet Use Self-Efficacy of Sports Management Department Students”

Diyyar Faroqq Ahmed DALOO¹ & Fatih Ahmet GENÇ²

Selçuk KALINCA³ & Harun HALİSDEMİR⁴

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Tarihçe

Yayın Geliş Tarihi: 22 Kasım 2023

Kabul Tarihi: 24 Aralık 2023

Online Yayın Tarihi: 30 Aralık 2023

Doi: <http://dx.doi.org/10.29228/anatoliar.50>

Yazarlarla İletişim

1- Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ, TÜRKİYE

diyyar.daloo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3923-3584>

2-(Sorumlu Yazar) Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ, TÜRKİYE

fatihahmetgencc@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0110-4787>

3-Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi, Elazığ, TÜRKİYE

bedenegitimci23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6020-5304>

4- Salim Hazardağı İlkokulu, Elazığ, TÜRKİYE

hhalisdemir@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7102-9471>

Yazar Katkıları

Tüm yazarlar çalışmanın konseptine ve tasarımına katkıda bulundu.

Finansman

Bu çalışma herhangi bir kurum/kuruluştan maddi destek almadı.

Çıkar Çatışması

Yazarlar çıkar çatışması olmadığını beyan ediyorlar.

Şeffaflık

Yazarlar, çalışmada hiçbir hayati özelliğin ihmal edilmediğini, dürüst, doğru ve şeffaf bir anlatım ile raporlaştırıldığını ve herhangi bir tutarsızlık olmadığını beyan etmişlerdir.

Etik

Bu çalışmada bilimsel etik kriterlerine uyulmuştur.

Referans Gösterimi

Dalo, D. F. A., Genç, F. A., Kalınca, S., & Halisdemir, H. (2023). Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin İnternet Kullanımı Öz-Yeterliklerinin Araştırılması, *Anatolia Sport Research*, 4(3): 34-41.

Copyright © 2023 by Anatolia Sport Research

ÖZET

Amaç: Bu araştırmanın amacı, spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören spor yöneticisi adaylarının internet kullanım öz-yeterlik düzeylerini incelemektir.

Materyal ve Metod: Araştırmada tanımlayıcı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu dört farklı üniversitenin (Fırat Üniversitesi, Kahraman Maraş Sütçü İmam Üniversitesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi) Spor Bilimleri Fakültelerinin Spor Yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 392 spor yöneticisi adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan ‘Kişisel Bilgi Formu’ ile İnternet Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde istatistiksel yöntem olarak, t-testi, çok faktörlü ANOVA (MANOVA) ve Pearson Korelasyon testi kullanılmıştır. Elde edilmiş veriler lisanslı SPSS 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: İnternet öz yeterlik alt ölçeğinin iletişim alt boyutunda anlamlı farklılık elde edilmiştir. Sınıf düzeyi seviyesinde ise ölçek alt boyutunda anlamlı farklılık görülmemiştir. Korelasyon Analizi sonucunda ise ölçek ile araştırma alt boyutu arasında ($r=0901$) pozitif yönde ve çok yüksek düzeyde ilişki bulunmuştur.

Sonuç: Araştırma sonucunda, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre internet öz-yeterlik düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Öğrencilerin daha fazla bilgiye ihtiyaç duyması nedeniyle, üniversite öğrencilerine internette doğru bilgiyi nasıl arayacaklarının öğretmenler aracılığıyla öğretilmesine daha fazla önem verilmelidir. Özellikle spor yöneticiliği öğrencilerinin öz-yeterliklerinin artırılması ve geliştirilmesi için öğretim elemanlarının bu konuyla ilgili derslere ve araştırmalara ağırlık vermesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnternet, Öğrenci, Öz-yeterlik Spor Yöneticisi Adayı

ABSTRACT

Aim: The purpose of this research is to examine the internet usage self-efficacy levels of sports manager candidates studying in the sports management department.

Material and Method: Descriptive research method was used in the research. The study group of the research consists of 392 sports manager candidates studying in the Sports Management department of the Sports Sciences Faculties of four different universities (Fırat University, Kahraman Maraş Sütçü İmam University, Ağrı İbrahim Çeçen University, Erzincan University). In the study, the 'Personal Information Form' and the Internet Self-Efficacy Scale prepared by the researcher were used as data collection tools. T-test, multi-factor ANOVA (MANOVA) and Pearson Correlation test were used as statistical methods in data analysis. The obtained data were analyzed using the licensed SPSS 22.0 program.

Results: A significant difference was obtained in the communication sub-dimension of the Internet self-efficacy subscale. At the grade level, no significant difference was observed in the scale sub-dimension. As a result of the Correlation Analysis, a positive and very high level relationship was found between the scale and the research sub-dimension ($r = 0901$).

Conclusions: As a result of the research, it was determined that male students had higher internet self-efficacy levels than female students. No significant difference was determined between grade levels. Since students need more information, more emphasis should be given to teaching university students through teachers how to search for accurate information on the Internet. It is recommended that faculty members focus on courses and research on this subject, especially in order to increase and develop the self-efficacy of sports management students.

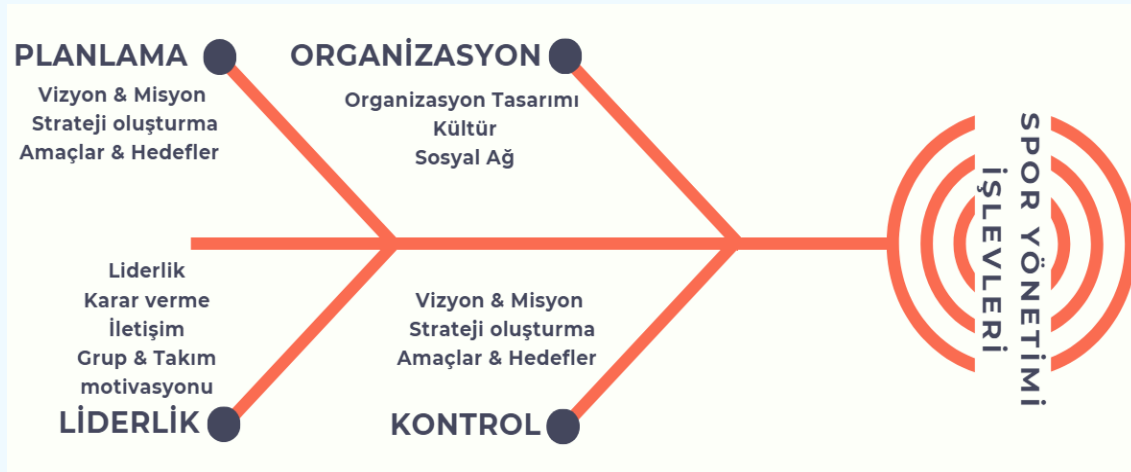
Keywords: Internet, Self-Efficacy, Sports Director Candidate, Student

GİRİŞ

Yönetim bilgisi, kuruluşun amaçlarına hizmet edecek bilgilerin üretimi, erişimi, güvenliği ve geliştirilmesi için veri toplanması, işlenmesi ve arşivlenmesi olarak tanımlanır; ve bunun için daha verimli kullanımlar sağlamak amacıyla bilgi teknolojisi araçlarını kullanarak bilgi sistemlerinin tasarımı, işletimi, bakımı ve geliştirilmesinde çeşitli paydaşlara yaygınlaştırılması gereklidir (Torunlar, 2018). Çağdaş anlamda spor bilgi yönetimi, bilgi varlıklarının ve bunların kullanılması ve kullanılmasına ilişkin faaliyetlerin planlanması, organize edilmesi, kontrol edilmesi ve koordinasyonudur; bunun temel amacı, spor bilgi kaynaklarının tam olarak büyümesini ve bunların makul şekilde düzenlenmesini ve operasyonel kullanımını sağlamaktır (Eksteen 2014).

Spor yönetimi, istenen hedeflere ulaşmak için mevcut olan tüm kaynakları kullanarak belirli bir spor kurumu üyelerinin çabalarını planlama, organize etme, yönlendirme ve izleme sürecidir. Ayrıca hedeflerine ulaşmak için spor bünyesinde yapılan tüm çalışmalara da yön verir (Sunay, 1998). Yukarıdaki tanımdan, spor kurumundaki idari fonksiyonun seviyesi, tarzı veya şekli ne olursa olsun görevlerini mümkün olan en iyi verimlilikle yerine getirme hedefine sahip olduğu açıktır. Bu, spor organının veya kurumunun öncelikli çıkarlarını elde etmek için yapılır. Bazıları spor yönetiminin, uygun bir ortamda insanların davranışlarını etkileyerek istenilen sonuçları elde etme süreci olduğuna da inanmaktadır. Spor yöneticiliğinin tanımı, birçok bilim insanının hala belirsiz olduğu yönündeki görüşünü ifade etmektedir. Bazıları bunu karar verme olarak görmekte, bazıları ise önceden tanımlanmış hedeflere ulaşmak için kullanılan materyallerin organizasyonu olarak görmektedir (Kelley ve ark., 1994).

Spor yönetimde bu bölümde daha ayrıntılı olarak açıklayacağımız dört fonksiyon (planlama, organizasyon, liderlik ve kontrol) bulunmaktadır (Abdulgani ve Abdullah 2010).



Şekil 1. Spor Yönetimi İşlevleri

Sporun tüm dünyada büyük bir endüstri haline gelmesi, bu alanda kaynakları doğru ve etkili bir şekilde kullanılmasını, yönetilmesini elzem hale getirmiştir. Bu doğrultuda hayati bir önem taşıyan spor ve spor yöneticileri donanım noktasında alanlarında uzmanlaşmış, bilgi beceri ve deneyimli olmasını gerektirmiştir. Ülkemizde de kamuda ve özel sektördeki spor ile ilgili birimlerde hizmet verebilecek bireylerin yetişmesi için üniversitelerde spor yöneticiliği bölümleri bulunmaktadır. Spor yöneticiliği bölümlerindeki öğrencilerin çağa ayak uydurması ve gerekli bilgi birikim ve donanıma sahip olması açısından teknolojiyi kullanması ve buna bağlı olarak interneti doğru, verimli kullanabilmesi internet öz yeterliliğine sahip olması da oldukça önemlidir. (Qi and Wang 2014; Turhan ve ark., 2021).

Dünyada altmışlı yılların başında şekillenmeye başlayan internet, bilgi paylaşımına izin vermek, dünyanın her yerine bilgisayar sistemleri bağlamak amacıyla ABD'nin nükleer bir saldırı durumunda soğuk savaş sırasında bir şekilde hayatta kalmasına yardımcı olacağı düşüncesi hareketiyle başladığı bilinmektedir (Başlar, 2013).

Türkiye piyasasına ise ilk kişisel bilgisayarlar 1980 ortalarında girdiği ve internet ile 1986 yılında tanıştığı bilinmektedir. İnternetin ilk olarak 1986'da Ege Üniversitesi aracılığıyla kurulduğu, bu bağlantıyı EARN (European Academic and Research Network) ve BITNET (Because It' s Time Network) ortaklığı sayesinde sağladığı bilinmektedir. 12 Nisan 1993' te PTT tarafından kiralık olarak sağlanan bir hat ile Ankara ve Washington arasında bağlantı kurulmuş, ODTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı' nın da desteğiyle sağlanan bu bağlantı ABD' de bulunan NSFNet (National Science Foundation Network) ile gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle Türkiye' de internetin doğum günü 12 Nisan olarak bilinmektedir (Saka, 2019; Demirci, 2023).

Günümüzde ise internet aracılığıyla sürekli bir bilgi akışının mümkün olduğu, teknoloji ve internet sayesinde bireylerin 7/24 bağlantıda olabilecekleri bir kültürde yaşamaktayız. İnternet, öğrencilerin yazılı olarak görsel ve dijital olarak okuryazar olmalarıyla öğrenme ve öğretme konusunda bir çok olanak ve canlı fırsatlar yaratmaktadır (Turhan, 2023). Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yapılan "Hanehalkı Bilgi Teknolojileri Kullanım Anketi-2023" sonuçlarına göre, "internet erişimi olan hanehalkı oranının" bir önceki yıla göre 1,4 puan arttığı, 2023 yılında ise %95,5 olduğu, Türkiye genelinde internet erişimi olan hanelerin oranı 2022'de %94,1, 2020'de %90,7 ve 2019'da %88,3 olarak belirlendiği bildirilmiştir. İnternet üzerinden son 3 ayda eğitimsel, mesleki veya özel amaçlı öğrenme faaliyeti gerçekleştiren bireylerin oranı bir önceki yıla göre 2,8 puan artarak 2023'te %18,7 olarak tespit edildiği, bu oranın erkeklerde %18,1, kadınlarda %19,4 olduğu bildirilmiştir (TÜİK, 2023).

Bu doğrultuda günden güne internetin yarattığı fırsatlara erişebilen kişi sayısının artışına rağmen, internet erişiminden yararlanamayan pek çok kişi de bulunmaktadır. Bireylerin internetten faydalanamama nedenlerinden biri de bilgisayar ve akıllı telefon gibi akıllı elektronik cihazlara sahip olmamalarının yanı sıra internetin öz-yeterliliğidir; Çünkü öz-yeterlik, kişinin istediği sonucu elde edebilmek için gerekli olan eylemi yapabileceğine olan inancıdır (Luszczynska vd., 2005).

İnternet öz-yeterliliği ise, internet aracılığıyla görevleri veya işleri yürütebileceği ve organize edebileceğine ilişkin inanç olarak bilinmektedir (Kuo vd., 2014). İnternet öz-yeterliliğine sahip kişiler internet kullanarak araştırma yapabilmekte ve gelişmiş olan internet uygulamalarından faydalanarak problemlerini çözebilmektedir (Glassman ve Kang, 2010). Bu sebeple çalışmamızda üniversitelerde öğrenim gören spor yöneticisi adaylarının internet kullanım öz-yeterlik düzeylerinin incelemesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE METOD

Bu çalışmada var olan bir durumu betimlemek, değişkenler arasındaki ilişkileri tanımlamak ve bu ilişkilerin nedenlerini açıklamak için nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte veya hala var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır ve araştırmaya konu olan durum, kendi koşulları içerisinde, olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2009). Araştırmanın çalışma grubunu, Fırat Üniversitesi'nin (n=177), Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nin (n=79), Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin (n=91), Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin (n=45) Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 128'i kadın, 264'ü erkek olmak üzere toplam 392 spor yöneticisi aday

oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında, tesadüfi örnekleme yöntemlerinden kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

İnternet Öz Yeterlik Ölçeği: Kim ve Glassman (2013) tarafından geliştirilen ve Türkçe geçerlik güvenilirlik çalışması Akın, Kaya, Akın, Sahraç ve Uğur (2014) tarafından yapılan İnternet Öz Yeterlik Ölçeği, 17 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları araştırma (1,2. madde – 2 madde), ayırma (3,4,5,6. madde – 4 madde), organizasyon (8,9,10,11. madde – 4 madde), üretkenlik (7,13,14,16,17. madde – 5 madde) ve iletişim (12,15. madde – 2 madde)'dir. Yedili likert tipinde hazırlanan ölçeğin yanıt seçenekleri; çok güven duyuyorum (7), hiç güven duymuyorum (1) şeklindedir. Ölçeğin cronbach alpha güvenilirlik kat sayısı .94'tür. Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik kat sayısı; yaratıcılık alt boyutu için .88, ayırma alt boyutu için .87, organizasyon alt boyutu için .86, iletişim alt boyutu için .83, araştırma alt boyutu için .75, ölçeğin bütünü için .93'tür (Akın ve ark., 2014).

Elde edilen veriler SPSS 25 for Windows paket programında incelendi. Tanımlayıcı istatistik ve ölçeklerin güvenilirlik analizleri yapıldıktan sonra normallik analizleri yapıldı. Spor eğitimi veren kurumlarda eğitim gören 392 öğrenciden elde edilen veriler sonucunda internet öz-yeterlik ölçeği ve alt ölçeklerinin normallik varsayımını (çarpıklık ve basıklık değerleri) karşılayıp karşılamadığını belirlemek amacıyla normallik testi yapıldı, başlangıç ve çarpıklık değerlerinin +1,5 ile -1,5 arasında olduğu belirlendi. Böylece normalliğin sağlandığı görüldü. Çünkü Tabachnick ve Fidell (2007)'de gösterildiği gibi çarpıklık ve basıklık değerlerinin +1,5 ile -1,5 arasında olması dağılımın normal olarak yorumlandığını göstermektedir. Bu bağlamda elde edilen veriler şu şekildedir.

BULGULAR

Bu araştırma, spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin görüşleri doğrultusunda internet kullanım öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırmada sunulan verilerden elde edilen bulgular aşağıdaki gibidir.

Tablo 1: Çalışma Grubunun Cinsiyet Değişkeninin Analizi (T-Testi Sonucu).

Alt Boyutlar	Groups	N	\bar{X}	Sd	t	p
Yaratıcılık	Erkek	264	4.53	1.36	-0.613	0.540
	Kadın	128	4.59	1.41		
Ayrıştırma	Erkek	264	4.74	1.43	0.070	0.944
	Kadın	128	4.73	1.47		
Organizasyon	Erkek	264	4.88	1.40	1.228	0.820
	Kadın	128	4.86	1.39		
İletişim	Erkek	264	4.73	1.48	1.977	0.048*
	Kadın	128	4.51	1.64		
Araştırma	Erkek	264	4.54	1.71	-0.875	0.382
	Kadın	128	4.65	1.54		

*p<0.05

Tablo 1 incelendiğinde; erkek öğrencilerin “iletişim alt boyutu” değerlerinin kadın öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek olduğu, yaratıcılık, ayırma, organizasyon ve araştırma alt boyutlarında ise gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir (p>.05).

Tablo 2. Araştırma Grubunun Spor Eğitimi Sınıf Düzeyleri Değişkenine Göre Analiz Sonuçları. (ANOVA)

Alt Boyutlar	Sınıf Düzeyi	N	\bar{X}	Sd	F	p
Yaratıcılık	1. Sınıf	182	4.55	1.48	1.434	0.231
	2. Sınıf	143	4.59	1.27		
	3. Sınıf	35	4.62	1.21		
	4. Sınıf	32	4.22	1.41		
Ayrımlaştırma	1. Sınıf	182	4.71	1.46	0.401	0.752
	2. Sınıf	143	4.71	1.38		
	3. Sınıf	35	4.85	1.53		
	4. Sınıf	32	4.68	1.36		
Organizasyon	1. Sınıf	182	4.91	1.47	0.558	0.643
	2. Sınıf	143	4.84	1.32		
	3. Sınıf	35	4.77	1.36		
	4. Sınıf	32	4.99	1.25		
İletişim	1. Sınıf	182	4.66	1.59	0.782	0.504
	2. Sınıf	143	4.71	1.52		
	3. Sınıf	35	4.69	1.41		
	4. Sınıf	32	4.39	1.48		
Araştırma	1. Sınıf	182	4.51	1.46	1.428	0.242
	2. Sınıf	143	4.62	1.29		
	3. Sınıf	35	4.59	1.24		
	4. Sınıf	32	4.24	1.39		

*p<0.05

Tablo 2 incelendiğinde; öğrencilerin sınıf düzeyleri ile internet öz yeterlikleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark görülmemektedir.

Tablo 3. İnternet Öz-Yeterlik Ölçeği (ISE Ölçeği) Alt Boyutları Arasındaki İlişkiye İlişkin Korelasyon Analizi Sonuçları

Alt Boyutlar	Identifiers	1	2	3	4	5
Yaratıcılık	r	1				
	p	-				
	N	392				
Ayrımlaştırma	r	0.648*	1			
	p	0.000	-			
	N	392	392			
Organizasyon	r	0.647*	0.674*	1		
	p	0.000	0.000	-		
	N	392	392	392		
İletişim	r	0.779*	0.565*	0.592*	1	
	p	0.000	0.000	0.000	-	
	N	392	392	392	392	
Araştırma	r	0.901*	0.870*	0.821*	0.806*	1
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	-
	N	392	392	392	392	392

*p<0.05

Tablo 3 incelendiğinde; ölçeğin alt boyutları olan yaratıcılık alt boyutu ve araştırma alt boyutu sonuçları arasında pozitif yönde ve çok yüksek düzeyde güçlü bir ilişkinin olduğu görülmektedir. En düşük ilişki Ayrımlaştırma alt boyutu ile iletişim alt boyutu arasında pozitif yönde ve orta düzeyde ilişki tespit edilmiştir .

TARTIŞMA VE SONUÇ

İnternet öz-yeterliği, çağımızda internetin günlük yaşamın her alanında yaygınlaşmasıyla daha da önem kazanmaktadır. Bu alanlardan biri ve hayati önem taşıyan alan hiç şüphesiz eğitim alanıdır. Bu çalışmada yapılan analizler çerçevesinde elde edilen bulgular şu şekilde yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda internet öz yeterlik ölçeği'nin alt boyutlarından iletişim alt boyutu ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark tespit edilirken, diğer alt boyutlarda (yaratıcılık, ayırmaştırma, organizasyon ve araştırma) anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre internet öz-yeterlik düzeyleri daha yüksek bulunmuştur.

Literatür incelendiğinde cinsiyetin internet öz-yeterliğine olan etkisine yönelik farklı sonuçlar bulunmaktadır. 350 beden eğitimi öğretmen adayı üzerinde yapılan bir çalışmada eğitim teknolojisi standartları ile ilgili öz yeterliliklerinin yüksek olduğu cinsiyet değişkeninin öğretmen adaylarının öz yeterliliklerini etkilemediği bildirilmiştir (Ulucan ve Karabulut, 2012). Öğretmen adayları üzerinde yürütülmüş bir çalışmada erkek öğretmen adaylarının kızlara göre internet öz yeterlik inancının daha yüksek olduğu bildirilmiştir (Sirakaya, Başarmak ve Baltacı, 2015).

268 İlköğretim matematik öğretmen adayının, internet kullanımı öz yeterlilik inançlarını incelemek amacıyla yapılmış olan başka bir çalışmada cinsiyet değişkeni erkeklerin öz-yeterlik inançlarının kız öğrencilere göre daha yüksek olduğu bildirilmiştir (Yenilmez, Turgut, Anapa ve Ersoy, 2012). Öğretmen adaylarının internet kullanım öz yeterlilik inançlarını inceleyen bir başka çalışmada ise 294 öğretmen adayından oluşan çalışma grubunun cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık görülmediği bildirilmiştir (Kahraman, Yılmaz, Erkol ve Altun 2013).

Çevrimiçi bir kursa katılan 87 üniversite öğrencisinin internet öz yeterliliğinin incelendiği çalışmada ise erkeklerin kadınlara göre daha yüksek derecede internet öz yeterliği ve güvenine sahip olduğu önemli cinsiyet farklılıklarının kaydedildiği bildirilmiştir (Chang ve ark., 2014).

İlgili başka bir çalışmada Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin internet kullanım öz yeterlik düzeylerini bazı değişkenler açısından belirlemek amacıyla 356 gönüllü öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışma sonucunda internet kullanım öz yeterlik ölçeği ortalama, Yaratıcılık ve iletişim alt boyutlarının cinsiyet değişkenine göre erkekler lehine istatistiksel olarak farklılık gösterdiği bildirilmiştir (Çakır ve Erbaş 2022).

Araştırma sonucunda internet öz yeterlik ölçeği'nin tüm alt boyutları ile öğrencilerin sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Literatüre incelendiğinde çalışmamız ile paralel olarak, öğretmen adayları üzerinde yürütülmüş olan internet kullanım öz yeterlilik inançlarını inceleyen bir çalışmada 294 öğretmen adayından oluşan çalışma grubunun sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık görülmediği bildirilmiştir (Kahraman, Yılmaz, Erkol ve Altun 2013).

İlköğretim matematik öğretmen adaylarının üzerinde yürütülmüş olan başka bir çalışmada, internet kullanım öz-yeterlik inançlarının, sınıf düzeyinde ve akademik ortalamaya göre farklılaşmadığı bildirilmiştir (Yenilmez, Turgut, Anapa ve Ersoy, 2012).

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin internet kullanım öz yeterlik düzeylerini bazı değişkenler açısından belirlemek amacıyla 356 gönüllü öğrencinin dahil edildiği çalışma sonucunda Sınıf değişkeni ile internet kullanımının öz yeterlik düzeylerinin organizasyon, yaratıcılık ve iletişim alt boyutlarında birinci sınıf öğrencileri lehine istatistiksel olarak anlamlı sonuçlar elde edilirken bölüm değişkeni ve

internet kullanım tercihlerine göre öğrencilerin internet öz yeterlik düzeyleri ile alt boyut puanlarında istatistiksel bir fark olmadığı belirtilmiştir (Çakır ve Erbaş 2022; Aras ve Karakaya, 2020).

Korelasyon Analizi Sonuçlarında ölçeğin alt boyutları olan Yaratıcılık Alt Boyutu ve Araştırma Alt Boyutu sonuçları arasında pozitif yönde ve çok yüksek düzeyde güçlü bir ilişkinin olduğu görülmektedir. En düşük ilişki ayrımlaştırma alt boyutu ile iletişim alt boyutu arasında pozitif yönde ve orta düzeyde ilişki tespit edilmiştir .

Literatür incelendiğinde internet kullanım süresi arttıkça öğretmen adaylarının internet öz-yeterlik inançlarının da arttığı çalışmalarda bildirilmektedir. Bir diğer taraftan yaşadıkları ikamet ettikleri yerde (ev/yurt) çevrimiçi imkanlara sahip olan ve interneti kullanan öğretmen adaylarının İnternet kullanım öz yeterlik inançları, sadece okulda veya sınırlı ortamlarda çevrimiçi olan öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğunu bildirmiş çalışmalar mevcuttur (Durdell ve Haag, 2002; Demiralay ve Karadeniz, 2010; Aras ve Karakaya, 2020; Tuncer ve Özüt, 2012; Sirakaya, Başarmak ve Baltacı, 2015)

Yapmış olduğumuz bu çalışma ve literatürdeki çalışmalar ışığında üniversitede ders veren akademisyenlerin, verimliliği zirveye ulaştırmak ve değerli ayırt edici bilgiler elde etmek için kilit bir role sahip olduğu düşünüldüğünden özellikle spor yöneticiliği öğrencilerinin öz-yeterliklerini artırmak ve geliştirmek adına interneti ders içeriklerinde ve kaynaklarda kullanmaları, teşvik etmeleri ve eğitim öğretim sürecinde bu doğrultuda odaklanmaları önerilebilir.

KAYNAKLAR

- Akın, A., Kaya, M., Akın, Ü., Sahraç, Ü., & Uğur, E. (2014). İnternet öz-yeterliği ölçeği Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliği. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 404 - 415.
- Aras, E., & Karakaya, Y.E. (2020). E-learning in sports education institutions in turkey, *Malaysian Online Journal Of Educational Sciences*, 8(1), 14–26.
- Başlar, G. (2013). Yeni medyanın gelişimi ve dijitalleşen kapitalizm. *Akademik Bilişim*, 1(1), 823-831.
- Çakır, Z., & Erbaş, Ü. (2022). Examination of sports science faculty students' internet self-efficacy. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 7(17), 1316-1333.
- Chang, C. S., Liu, E. Z. F., Sung, H. Y., Lin, C. H., Chen, N. S., & Cheng, S. S. (2014). Effects of online college student's Internet self-efficacy on learning motivation and performance. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(4), 366-377.
- Demiralay, R., & Karadeniz, Ş. (2010). Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımının ilköğretim öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik algılarına etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (KUYEB)*, 10(2), 819–851.
- Demirci, G (ty) Türkiye'ye İnternetin Gelişi ve Gelişimi. <http://www.bilgiustam.com/turkiyeye-internetingelisi-ve-gelisimi/> Erişim tarihi: 12 Ekim 2023.
- Durdell, A., & Haag, Z. (2002). Computer self-efficacy, computer anxiety, attitude stowards the internet and reported experience with the internet, by gender, in an east europe an sample. *Computers in Human Behavior*, 18(5), 521–535.
- Eksteen, E. (2014). Sport Management: Manual for Sport Management-eBooks and textbooks from bookboon.com.
- Glassman, M. ve Kang, M. J. (2010). Pragmatism, connectionism and the internet: A mind's new storm. *Computers in Human Behavior*, 6, 1412-1418.
- İmamoğlu, S. Z., Erat, S., & Ayber, E. D. (2021). Öz yeterlilik ve örgütsel özdeşleşmenin yenilikçi davranış ve görev performansı üzerindeki etkisi eğitim sektöründe bir araştırma. *Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi (AKAD)*, 13(24), 210-225. <https://doi.org/10.20990/kilisiibfakademik.878657>
- Kahraman, S., Yılmaz, Z. A., Erkol, M., & Yalçın, S. A. (2013). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanımı öz yeterlik inançlarının incelenmesi. *İlköğretim Online*, 12(4), 1000-1015.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (20. Baskı). Nobel Yayın Dağıtım, Ankara

- Kelley, D. R., Beitel, P. A., DeSensi, J. T., & Blanton, M. D. (1994). Undergraduate and graduate sport management curricular models: A perspective. *Journal of Sport Management*, 8(2), 93-101.
- Kim, Y., & Glassman, M. (2013). Beyond search and communication: Development and validation of the Internet Self-efficacy Scale (ISS). *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1421-1429.
- Kuo, Y-C., Walker, A. E. vd. (2014). Interaction, internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *Internet and Higher Education*, 20, 35-50.
- Luszczynska A, Scholz U, Schwarzer R. (2005). The general self-efficacy scale: multicultural validation studies. *J Psychol*. 139 (5):439-57. doi: 10.3200/JRLP.139.5.439-457. PMID: 16285214.
- Saka, E. (2019). *Türkiye’de internet. Türkiye İnternet Tarihi*. İstanbul: Alternatif Bilisim Dernegi, 4-71.
- Sirakaya, M., Başarmak, U., & Baltacı, Ö. (2015). Analysis of teacher candidates’ educational internet self-efficacy beliefs in terms of various variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 3094-3101.
- Sunay, H. (1998). Spor yöneticilerinin nitelikleri ve eğitimi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 59-68.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2007). *Using multivariate statistics* (Vol. 5): pearson Boston.
- Torunlar, M. (2018). Yönetim Eyleminin Bir Parçası Olarak Karar Verme Süreçlerinde Belge/Bilgi Yönetiminin Önemi ve Katkıları. *Bilgi Yönetimi*, 1(1), 32-43. <https://doi.org/10.33721/by.418774>
- Tuik, (2023). Hanehalkı bilişim teknolojileri (BT) kullanım araştırması, Türkiye İstatistik Kurumu, [https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilisim-Teknolojileri-\(BT\)-Kullanim-Arastirmasi-2023-49407](https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilisim-Teknolojileri-(BT)-Kullanim-Arastirmasi-2023-49407)
- Tuncer, M., & Özü, A. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımına yönelik öz yeterlik inançları. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(2), 1079-1091.
- Turhan, F. H. (2023). Perceptions of the effect of digital literacy levels of who take sports education students on e-learning. *International E-Journal of Educational Studies*, 7(15),637-647. <https://doi.org/10.31458/iej.1334164>
- Turhan, F. H., İnce, U., Aydogmus, M., & Yalçın, İ. (2021). Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumları. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 19-32.
- Ulucan, H., & Karabulut, E. O. (2012). Beden eğitimi öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartları ile ilgili özyeterliklerinin incelenmesi. *Selçuk University Journal of Physical Education and Sport Science*, 14(2): 243-248
- Yenilmez, K., Turgut, M., Anapa, P., & Ersoy, M. (2012). İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz-Yeterlik İnançları. *Education Sciences*, 7(1), 371-379.
- Q1, N., & Wang, L. (2014). *Constructing of sports information management theories and developing research of application system*. In 2014 IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications (WARTIA)(pp. 715-717). IEEE.